

COLOCVIU

GRADUL DIDACTIC I

seria 2026 – 2028

Specializarea: **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

- I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ**
- II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE
DE GRADUL DIDACTIC I**
- III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. METODOLOGIA CERCETĂRII PEDAGOGICE ȘI TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapile cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
 - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scărilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psiho-pedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
 - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
 - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Reprezentări grafice. Indici statistici.
- **Tehnici de elaborare și prezentare a lucrărilor metodico-științifice.**

Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Băban, A., *Metodologia cercetării calitative*, Editura Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca, 2002;
4. Barr, R. and Tagg, J., „*From Teaching to Learning: A New Paradigm for Undergraduate Education*,” *Change*. November/December, p. 13-25, 1995.
5. Bocoș, M., *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice*, Ediția a II-a, Editura
6. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003.
7. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
8. Cerghit, L., „*Etapile unei cercetări științifico - pedagogice*”, în *Revista de pedagogie* nr. 2/1989;

9. Cucos, C., *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998
10. Cristea, S., „*Dicționar de termeni pedagogici*”, București: EDP, 2004;
11. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
12. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed. Tipomur, 1993;
13. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a socioumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997;
14. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Învățământului, Buc,1998;
15. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
16. Lăcătuș, M. L., *Învățământul preuniversitar și educația economică*, Ed. ASE, București, 2009
17. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;
18. Nicola, I., „*Tratat de pedagogie școlară*”, Ed. Aramis, București, 2004;
19. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
20. Popenici, S., *Pedagogie alternativă*, Editura Polirom, Iași, 2001
21. Potolea Dan (coord.), Ioan Neacșu (coord.), Romiță B. Iucu (coord.), Ion-Ovidiu Pânișoară (coord.), „*Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*”, Ed. Polirom, 2008
22. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
23. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
24. Singer A. J., *Teaching to Learn, Learning to Teach*, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey London, 2003
25. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

Tematică de specialitate:

1. Valorificarea elementelor de teorie literară în învățământul gimnazial/liceal .
2. Valențe formativ - educative ale reflectării personajului literar în manualele școlare alternative.
3. Modalități de cultivare și de exploatare a compunerilor în învățământul gimnazial.
4. Modalități de stimulare și eficientizare a lecturii suplimentare în învățământul gimnazial
5. Abordări metodologice ale studiului curentelor literare în învățământul liceal
6. Genurile literare - modalități de dirijare a învățării și de formare a deprinderilor analitice
7. Clasic și modern în metodologia comentariului de text narativ.
8. Clasic și modern în metodologia comentariului de text liric.
9. Clasic și modern în metodologia comentariului de text dramatic
10. Impactul formativ-educativ al studiului poeziei eminesciene în liceu/gimnaziu
11. Actualitatea operei lui I.L. Caragiale – Valențele instructiv-educative
12. Modalități de exploatare didactică a literaturii interbelice.
13. Rolul metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare a morfologiei limbii române.
14. Modalități de predare-învățare a noțiunilor de sintaxă a limbii române.
15. Metode activ-participative de exploatare a noțiunilor și a exercițiilor de formare a cuvintelor în limba română.

Bibliografie:

Literatura română

- Cazimir, Ștefan, **Caragiale. Universul comic**, București, Editura pentru Literatură, 1967
- Crișan, Alexandru, **Modalități de interpretare a textului literar**, , București, Editura

- Societății de științe filologice, 1981
- Crohmălniceanu, Ov. S., **Literatura română între cele două războaie mondiale**, vol.I-III, București, Minerva, 1972, 1973, 1975.
 - Edgar Papu, **Poezia lui Mihai Eminescu**, Iași, Junimea, 1979.
 - Jean-Michel Adam, Françoise Revaz, **Analiza povestirii**, Institutul European, Iași, 1999
 - Manolescu, N., **Despre poezie**, București, Cartea Românească, 1997
 - Petraș, Irina, **Teoria literaturii. Curente literare; figuri de stil și specii literare; metrică și prozodie**, Cluj-Napoca, Dacia, 2002
 - Popovici Vasile, **Lumea personajului. O sistematică a personajului literar**, Cluj-Napoca, Ed. Echinox, 1997.
 - Ubersfeld, Anne, **Termenii cheie ai analizei teatrului**, Iași, Institutul European, 1999.

Limba română

- Constantinescu – Dobridor, Gh., **Morfologia limbii romane**, București, Editura VOX, 1996.
- Coteanu, Ion, Forăscu, Narcisa, Bidu-Vrâncanu, Angela, **Limba română contemporană. Vocabularul**, București, EDP, 1985.
- Constantinescu – Dobridor, Gh., **Sintaxa limbii romane**, București, Editura Științifică, 1998.
- Constantinescu – Dobridor, Gh., **Morfologia limbii romane**, București, Editura VOX, 1996.
- Stoichițoiu-Ichim, Adriana, **Vocabularul limbii române actuale. Dinamică, influențe, creativitate**, București, Editura All, 2001.
- **Gramatica limbii române**, vol. I, II, București, Editura Academiei, 2005.
- Pană Dindelegan, Gabriela, **Teoria și analiza gramaticală**, București, Editura Coresi, 1994.
- Toma, Ion, **Sinteze de limba română**, București, Editura Niculescu, 2007.

TEME DE LIMBA ROMÂNĂ PROPUSE PENTRU LUCRĂRILE DE GRADUL I - 2024-2026

1. Aspecte metodico-științifice în predarea fenomenului sintactic al acordului în limba română
2. Abordarea didactică integrată a expresiilor idiomatice pe baza textului literar
3. Metode activ-participative folosite în predarea conectorilor sintactici în limba română
4. Integrarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale în activitățile de predare – învățare – evaluare a limbii române
5. Rolul lecturii în dezvoltarea vocabularului la elevii din ciclul gimnazial
6. Valențele stilistice ale claselor de cuvinte în limba română. Cu aplicație la clasa... (de ex. clasa verbului, a substantivului, a adjectivului etc.)
7. Promovarea dialogului intercultural în școală prin exploatarea resurselor tezaurului frazeologic și paremiologic românesc
8. Modalități și tehnici de cultivare a vocabularului, prin achiziționarea și fixarea termenilor neologici necesari în vorbire și scriere, la orele de comunicare în limba română în învățământul gimnazial / liceal
9. Modalități de exploatare didactică a variației lingvistice la nivelul textului literar (arhaisme, regionalisme, neologisme, lexic popular, elemente de argou, jargon și vorbire familială)
10. Probleme teoretice și practice ale predării mijloacelor de exprimare a negației în limba română

11. Probleme de cultivare a limbii în sfera lexicului - abordare metodico-științifică
12. Clasa substantivului în cadrul procedeelelor de formare a cuvintelor în limba română
13. Exercițiul gramatical ca metodă de predare-învățare a ortografiei și ortoepiei unei clase lexico-gramaticale (la alegere)
14. Dificultăți, confuzii și metode în predarea-învățarea verbului
15. Aspecte ortografice, ortoepice și de punctuație în predarea-învățarea pronumelor și adjectivelor pronominale
16. Probleme de fonologie și ortoepie în predarea limbajului
17. Aspecte metodologice privind predarea-învățarea-evaluarea categoriilor semasiologice (sinonime, antonime, paronime, omonime) în învățământul gimnazial / liceal
18. Predarea – învățarea - evaluarea cunoștințelor de lexic în ciclul gimnazial
19. Strategii de fixare și de consolidare a noțiunilor de semantică în liceu
20. Metodologia predării adjectivului / numeralului / verbului / substantivului / pronumelui, prepoziției (*la alegere*) în învățământul gimnazial
21. Strategii didactice privind dezvoltarea capacităților de comunicare în ciclul gimnazial / liceal
22. Categoria gramaticală a comparației în limba română: modalități de abordare în lecțiile de limba română din ciclul gimnazial
23. Strategii de abordare a problemelor teoretice și practice de ortografie și ortoepie în gimnaziu
24. Metode și strategii de abordare a tipurilor de text / discurs în programa de liceu
25. Metode și strategii utilizate în predarea – învățarea elementelor de relație la gimnaziu / liceu
26. Metode activ – participative în predarea-învățarea-evaluarea funcțiilor sintactice (predicat / subiect/ complemente / circumstanțiale / atribut / apozitia / construcții active / construcții pasive cu verbul „a fi” / construcții cu pronumele reflexiv (*se alege una dintre funcțiile sintactice enumerate*)) în gimnaziu

BIBLIOGRAFIE GENERALĂ

- *** *Dicționar de științe ale limbii*, Editura Nemira, București, 2001 (DȘL).
- *** *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, ediția a II-a, Academia Română, Editura Univers Enciclopedic, București, 2005 (DOOM 2)/2021 (DOOM3).
- *** *Enciclopedia limbii române*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2001 (ELR).
- *** *Gramatica limbii române*, vol. I *Morfologia*, vol. II *Sintaxa*, ediția a II-a revăzută și adăugită, tiraj nou, Editura Academiei, București, 1966 (G.A.).
- *** *Gramatica de bază a limbii române*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2010/2016 (GBLR).
- *** *Gramatica limbii române*, vol. I *Cuvântul*, vol. II *Enunțul*, Editura Academiei, București, 2005/2008 (GALR).
- *** *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2019 (GLRG)
- AVRAM, Mioara, *Gramatica pentru toți*, ediția a III-a, Editura Humanitas, București, 2001.
- CONSTANTINESCU-DOBRIDOR, Gh., *Gramatica limbii române*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2001.
- CONSTANTINESCU, Silviu, *Dificultăți semantice: Paronime și grupuri lexicale cu aspect paronimic*, Editura Științifică, București, 1994.
- COTEANU, Ion (coord.), *Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia*, ediția revizuită și adăugită, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1985.

- COTEANU, Ion, *Gramatica de bază a limbii române*, Editura Garamond, București, 1993.
- COTEANU, Ion, BIDU-VRĂNCEANU, Angela, FORĂSCU, Narcisa, *Limba română contemporană. Vocabularul*, ediție revăzută și adăugită, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1985 .
- COTEANU, Ion, *Formarea cuvintelor în limba română*, București, EUB, 2007.
- DIMITRIU, Corneliu, *Tratat de gramatică a limbii române. I. Morfologia*, Editura Institutul European, Iași, 2000.
- DIMITRIU, Corneliu, *Tratat de gramatică a limbii române. II, Sintaxa*, Institutul European, Iași, 2001.
- GROZA, Liviu, *Probleme de frazeologie*, EUB, București, 2011.
- GROZA, Liviu, *Creativitate și expresivitate în frazeologia limbii române*, EUB, București, 2017.
- GUȚU ROMALO, Valeria, *Corectitudine și greșeală (Limba română de azi)* , Editura Științifică, București, 1972 / ediția a III-a, Editura Humanitas Educațional, București, 2008.
- HRISTEA, Theodor (coord.), *Sinteze de limba română*, ediția a III-a revăzută și din nou îmbogățită, Editura Albatros, București, 1984.
- IORDAN, Iorgu, GUȚU ROMALO, Valeria, NICULESCU, Alexandru, *Structura morfologică a limbii române contemporane*, Editura Științifică, București, 1967.
- IORDAN, Iorgu, *Stilistica limbii române*, ediție definitivă, Editura Științifică, București, 1975.
- IRIMIA, Dumitru, *Structura stilistică a limbii române contemporane*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.
- IRIMIA, Dumitru, *Gramatica limbii române*, Polirom, Iași, 1997, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2004 (Ed. a 3-a revăzută, Polirom, Iași, 2008).
- NEAMȚU, G. G., *Teoria și practica analizei gramaticale, distincții și...distincții*, ediția a II-a, Editura Paralele 45, Pitești, 2007.
- NEDELICU, Isabela, *101 greșeli gramaticale*, Humanitas, București, 2012.
- NICOLAE, Alexandru, DRAGOMIRESCU, Adina, *101 greșeli de lexic și de semantică. Cuvinte și sensuri în mișcare*, Humanitas, București, 2011.
- RĂDULESCU, Ilie-Ștefan, *Să vorbim și să scriem corect. Erori frecvente în limbajul cotidian*, Editura Niculescu, București, 2002.
- RĂDULESCU, Ilie-Ștefan, *Erori flagrante de exprimare. Radiografie critică a limbajului cotidian*, Editura Niculescu, București, 2007.
- STOICHIȚOIU-ICHIM, Adriana, *Vocabularul limbii române actuale. Dinamică, influențe, creativitate*, Editura All Educational, București, 2001 / 2007.
- SALA, Marius, *101 cuvinte moștenite, împrumutate și create*, Editura Humanitas, București, 2010.
- STOICHIȚOIU-ICHIM, Adriana, *Creativitate lexicală în româna actuală*, Editura Universității din București, București, 2006.
- ȘERBAN, Vasile, EVSEEV, Ivan, *Vocabularul românesc contemporan. Schiță de sistem*, Editura Facla, Timișoara, 1976.
- TOMA, Ion, *Limba română contemporană. Privire generală*, Editura Niculescu, București, 2001.
- URITESCU, Dorin N., *Pleonasmul în limba română. Categorizări. Exemplificări. Analize. Structuri morfo-sintactice preferențiale*, Editura All, București, 2006.
- ZAFIU, Rodica, *Diversitate stilistică în româna actuală*, EUB, București, 2001.
- ZUGUN, Petru, *Lexicologia limbii române*, Editura Tehnopress, Iași, 2000

Tematică didactică specialității:

1. Finalitățile educaționale în contextul actual al reformei sistemului de învățământ. Statutul și rolul disciplinei *Limba și literatura română* în educația din învățământul preuniversitar. Obiectivele predării-învățării *Limbii și literaturii române*; formarea competențelor generale și a celor specifice.
2. Specificul implementării curriculumului școlar la disciplina *Limba și literatura română* în învățământul preuniversitar. Selectarea și utilizarea creativă, interdisciplinară a conținuturilor limbii și literaturii franceze în activitățile instructiv-educative.
3. Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la disciplina *Limba și literatura română* din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, reflexive, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor.
4. Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea – învățarea - evaluarea disciplinei *Limba și literatura română*: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ. Standarde și criterii de evaluare a eficienței activităților instructiv-educative din domeniul *Limbii și literaturii române*.

Bibliografie:

- Bărboi, Constanța și colaboratorii, **Metodica predării limbii și literaturii române în liceu**, București, E. D. P, 1983.
- Bojin, Al., **Îndrumări metodice privind studierea limbii și literaturii române în școală**, E.D.P., București, 1980.
- Cerghit, I., (coord), **Prelegeri pedagogice**, Editura Polirom, Iași, 2001;
- Cristea, S., **Dicționar de termeni pedagogici**, București, EDP, 1998.
- Cucos, C., (coord.), **Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice**, Editura Polirom, Iași 1998.
- Goia, Vistian, **Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu**, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- Eftenie, Nicolae, **Introducere în metodică studierii limbii și literaturii române**, Pitești, Editura Paralela 45, 2008.
- Ionescu, M., **Didactica modernă**, Editura Dacia, Cluj- Napoca, 2001.
- Iucu, R., **Înstruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative**, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Nicola, I., **Tratat de pedagogie școlară**, E.D.P., București, 2000.
- Pamfil, Alina, **Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise**, București, Editura Paralela 45, 2003.
- Pamfil, Alina, **Studii de didactica literaturii**, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2006.
- Parfene, Constantin, **Metodica studierii limbii și literaturii în școală. Ghid teoretico-aplicativ**, Iași, Editura Polirom, 1999.
- Parfene, Constantin, **Compozițiile în școală, Aspecte metodice**, București, E.D.P., 1980.
- Potolea, D, (coord.), Neacsu, I, (coord.), Iucu, R., (coord.), Panisoara, O., (coord.) "Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II", Ed. Polirom, Iași, 2008
- Radu I. T., „Evaluarea în procesul didactic.” București, EDP. 1999
- Stan, Mihail, **Ghid de evaluare. Limba și literatura română**, Editura Aramis, 2001.
- Stoica, A., (coord), „Evaluarea curentă și examenele”, SNEEA, 2001.
- *** Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; Cadru de referință M.E.N.;
- *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română. Învățământ primar și gimnazial*, M.E.E., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.

- *Ghid metodologic. Aria curriculară Limbă și comunicare. Liceu*, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.

II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

1. Valente formativ-educative ale studiului poeziei în gimnaziu/liceu.
2. Modalități instructiv/educative de stimulare a lecturii „artelor poetice” în învățământul gimnazial/liceal.
3. Valorificarea educațională a monografiilor de autori locali în învățământul gimnazial/liceal.
4. Impactul formativ-educativ al studiului poeziei eminesciene în liceu/gimnaziu.
5. Actualitatea teatrului lui I.L. Caragiale. Valențe instructiv-educative. (sau alt autor reprezentat semnificativ în curriculumul școlar).
6. Modalități de stimulare a creativității elevilor prin lectura și analiza schițelor lui I.L.Caragiale
7. Valente formativ-educative ale nuvelei din epoca marilor clasici.
8. Reflectarea vietii literare românești din perioada interbelică în manualele școlare alternative.
9. Valorificarea instructiv-educativă a romanului istoric sadovenian în curriculumul opțional.
10. Valori formativ-educative ale cunoașterii personajului feminin din proza interbelică.
11. Valori instructiv-educative ale abordării analizei personajului din romanul interbelic
12. Dezvoltarea creativității elevilor prin abordarea pluriperspectivistă a personajelor din romanele lui Camil Petrescu (sau alt autor reprezentat semnificativ în curriculumul școlar).
13. Modele narative din romanul postbelic în curriculumul școlar opțional.
14. Dezvoltarea creativității elevilor prin studiul poeziei lui Lucian Blaga (sau alt autor reprezentat semnificativ în curriculumul școlar).
15. Valori instructiv-educative ale operei lui Lucian Blaga (sau alt autor reprezentat semnificativ în curriculumul școlar).
16. Aspecte metodice ale predării-învățării-evaluării romanelor călinesciene în învățământul liceal.
17. Valorificarea instructiv-educativă a scriitorilor postbelici prin curriculumul școlar opțional.
18. Valori formativ-educative ale romanelor lui M. Preda (sau alt autor reprezentat semnificativ în curriculumul școlar)
19. Valențe formativ-educative ale studiului poeziei actuale prin curriculumul școlar opțional.
20. Valorificarea instructiv-educativă a creațiilor literare ale elevilor în învățământul gimnazial/liceal.
21. Abordarea limbii române din perspectivă formativ-educativă în gimnaziu.
22. Abordarea integrată a strategiilor didactice în lecțiile de limba română.
23. Modalități inovative de realizare a finalităților limbii/literaturii române în învățământul gimnazial/liceal.
24. Modalități de stimulare a învățării diferențiate la disciplina limba/literatura română în ciclul gimnazial/liceal.
25. Noi orientări metodico-științifice în abordarea temelor de limba/literatura română în învățământul gimnazial/liceal.
26. Valorificarea instructiv-educativă a stilului beletristic. Registre și valori artistice.

-
27. Predarea, învățarea și evaluarea limbii/literaturii române prin programe și proiecte educaționale.
 28. Abordări interdisciplinare în curriculumul școlar de limba/literatura română.
 29. Analiza comparativă a manualelor școlare de limba/literatura română. Evoluții și tendințe.
 30. Noi forme de organizare în predarea-învățarea limbii/literaturii române la gimnaziu/liceu.
 31. Integrarea activităților formale, nonformale și informale în predarea-învățarea limbii/literaturii române la gimnaziu/liceu.

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

Prof. univ. dr. Simona Antofi
Prof. univ. dr. Nicoleta Ifrim
Conf. univ. dr. Ionel Apostolatu
Conf. univ. dr. Oana Cenac
Conf. univ. dr. Iuliana Barna
Lect. univ. dr. Viorica Isaia
Lect. univ. dr. Mihaela Rusu
Lect. univ. dr. Loredana Buzoianu;