



UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Str. Gării, nr. 63-65, et. 1, Galați, 800003, tel. 0336 130164, fax 0236 321307
www.ugal.ro, www.dppd.ugal.ro, dppd@ugal.ro



COLOCVIU

de admitere la

GRADUL DIDACTIC I

seria 2026 – 2028

**Specializarea: INSTITUTORI-ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI,
PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE
DE GRADUL DIDACTIC I**

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. METODOLOGIA CERCETĂRII PEDAGOGICE ȘI TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapale cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
 - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scărilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psihopedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
 - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
 - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.
- **Tehnici de elaborare și prezentare a lucrărilor metodico-științifice.**

Bibliografie:

1. Alecu, S., "Metodologia cercetării educaționale", Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „Cercetarea pedagogică” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Băban, A., Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002;
4. Bocoș, M., Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, Ediția a II-a, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003.
5. Chelcea, S., „Un secol de cercetări psihosociologice”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
6. Cerghit, L., „Etapale unei cercetări științifico - pedagogice”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
7. Cucoș, C., Psihopedagogie pentru examenele de definitiv și grade didactice, Editura Polirom, Iași
8. Cristea, S., „Dicționar de termeni pedagogici”, București: EDP, 2004;
9. De Singly, Francois, ș.a „Ancheta și metodele ei”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
10. Drăgan, L., Nicola, I., „Cercetarea psihopedagogică”, Ed. Tipomur, 1993;
11. Iluț, P., „Abordarea calitativă a socioumanului”, Ed. Polirom, Iași, 1997;
12. King, G. et.al., „Fundamentele cercetării sociale” Polirom, Iași. 2000;
13. Lăcătuș, M. L., Învățământul preuniversitar și educația economică, Ed. ASE, București, 2009
14. Muster, D., „Metodologia cercetării în educație și învățământ”, Ed. Litera, 1985;
15. Nicola, I., „Tratat de pedagogie școlară”, Ed. Aramis, București, 2004;
16. Planchard, E., „Cercetarea în pedagogie”, E.D.P. București, 1980;
17. Potolea Dan (coord.), Ioan Neacșu (coord.), Romiță B. Iucu (coord.), Ion-Ovidiu Pânișoară (coord.), „Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitiv și gradul didactic II”, Ed. Polirom, 2008

18. Radu, I., ș.a., „Metodologia psihologică și analiza datelor”, Ed. Sincron, 1993;
19. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „Metode statistice aplicate în științele sociale”, Polirom, Iași. 1999.
20. Vlăsceanu, L., “Metodologia cercetării sociologice”, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

Tematică:

1. Teoria și metodologia curriculum-ului pentru învățământul primar

1. Curriculum oficial în învățământul primar.
2. Tipuri de curriculum. Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii; principii și condiții de alegere a variantelor de curriculum la decizia școlii; arii curriculare și ponderi discipline în învățământul primar.
3. Finalitățile învățământului primar - competențe și obiective educaționale pentru vârsta școlară mică. Operaționalizarea obiectivelor educaționale la disciplinele din ciclul primar.
4. Documentele curriculare pentru învățământul primar. Planul cadru de învățământ și programe școlare pentru ciclul primar.
5. Modalități de organizare a conținuturilor în învățământul primar.

2. Particularitățile procesului de învățământ în ciclul primar

- a) Predarea-învățarea-evaluarea în învățământul primar. Tipologia și specificul activităților didactice în învățământul primar.
- b) Specificul învățării la vârsta școlară mică.
- c) Forme și moduri de organizare ale activității didactice în ciclul primar. Tipuri de lecții și alte activități specifice.
- d) Normativitatea activității didactice. Aplicabilitatea principiilor didactice în procesul instructiv-educativ din ciclul primar.

3. Particularități ale proiectării, realizării și evaluării activității educaționale din ciclul primar

- a) Etape ale proiectării și tipuri de proiecte didactice în învățământul primar. Proiectarea anuală și pe unități de învățare. Proiectarea lecțiilor în învățământul primar. Proiectarea integrată.
- b) Specificul strategiilor didactice în activitatea instructiv-educativă din ciclul primar – metode, mijloace de învățământ, forme de organizare a clasei de elevi.
- c) Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în activitatea instructiv-educativă din ciclul primar
- d) Stimularea creativității școlarului mic: obiective, activități, metode, instrumente.
- e) Problematika evaluării în învățământul primar. Specificul evaluării în învățământul primar. Forme de evaluare în învățământul primar. Descriptori de performanță și instrumente de evaluare.
- f) Modalități de stimulare și susținere a succesului școlar.
- g) Modalități de prevenire și înlăturare a eșecului școlar.

Bibliografie:

1. Crețu, E. (1999) – *Psihopedagogia școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
2. Giurgea, D. (1999) – *Disciplinele opționale*, Editura Eficient, București.
3. Gliga, L., coord. (2000) – *Standarde profesionale pentru profesia didactică*, București.
4. Macavei, E. (1997) – *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Moise, C-tin. (1996) – *Concepte didactice fundamentale*, Editura Ankarom, Iași.
6. Petroaia, E., Pârâială, D-tru, Pârâială, V., coord. (2000) – *Disciplinele opționale la clasele I-IV. Modele orientative*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, A. (1998) – *Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță*, M.E.C. & S.N.E.E., Editura Humanitas Educational, București.

8. Stoica, A., coord. (2001) – *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, S.N.E.E., București.
9. *** *Curriculum Național. Planuri – cadru de învățământ pentru învățământul primar*, București.
10. *** *Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare*, Editura Aramis, București.
11. *** *Descriptori de performanță pentru învățământul primar*, Editura ProGnosis, București.

II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

1. Interacțiunea finalități-conținuturi-strategii în învățământul primar.
2. Particularitățile strategiilor activ-participative în învățământul primar.
3. Valorificarea relației școală-familie în socializarea școlarului mic.
4. Impactul stilului didactic asupra rezultatelor școlare în învățământul primar.
5. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din școala primară.
6. Rolul interdisciplinarității în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul primar.
7. Particularități ale educației intelectuale/morale/estetice la vârsta școlară mică.
8. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar.
9. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta școlară mică.
10. Rolul jocului didactic în procesul de socializare al școlarului mic.
11. Modalități de dezvoltare a capacității de orientare spațială a școlarului mic.
12. Valorificarea procesului de învățământ în vederea eficientizării capacității senzorial-perceptive a școlarului mic.
13. Rolul activităților extrașcolare în dezvoltarea personalității școlarului mic.
14. Formarea conduitei moral-civice la vârsta școlară mică prin procesul instructiv-educativ.
15. Modalități de realizare a noilor educații la vârsta școlară mică.
16. Strategii de realizare a educației ecologice în învățământul primar.
17. Rolul strategiilor activ-participative în formarea deprinderilor de muncă intelectuală la școlarul mic.
18. Subiectivitate și factori perturbatori în aprecierea rezultatelor școlarului mic.
19. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul primar.
20. Strategii didactice de stimulare a elevilor capabili de performanțe superioare.
21. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative la clasele primare.
22. Formal-nonformal-informal în procesul instructiv-educativ din ciclul primar.
23. Modalități de stimulare și valorificare a intereselor cognitive la elevii din ciclul primar.
24. Rolul strategiilor complementare de evaluare în perfecționarea demersului evaluativ în învățământul primar.
25. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar în învățământul primar.
26. Probleme specifice realizării reformei curriculare în învățământul primar.
27. Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din școala primară.
28. Modalități de eficientizare a managementului clasei în învățământul primar.
29. Particularități ale comunicării didactice la clasele primare.
30. Modalități de realizare a demersului evaluativ în ciclul primar.
31. Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor de natură relațională din școala primară.
32. Creșterea performanțelor școlare prin diferențierea și individualizarea activității instructiv-educative în ciclul primar.
33. Modalități de stimulare a creativității elevilor prin strategii activ-participative.
34. Formarea capacității de autoevaluare la școlarii mici.
35. Promovarea educației pentru sănătate prin conținuturile curriculare din ciclul primar.
36. Strategii didactice de dezvoltare a capacității de comunicare la școlarul mic.
37. Formarea deprinderilor de muncă independentă la școlarul mic.

38. Programe de dezvoltare a creativității elevilor din clasele simultane în învățământul primar.
39. Particularități ale socializării școlarului mic.
40. Demersuri de realizare a educației ecologice în învățământul primar.
41. Optimizarea comunicării prin jocul didactic în învățământul primar.
42. Modalități de valorificare a jocului didactic în prevenirea și combaterea eșecului școlar.
43. Managementul relațiilor interpersonale în grupul școlar.
44. Specificul metodelor de lucru în grup la ciclul primar
45. Dezvoltarea creativității elevilor din ciclul primar prin ariile curriculare
46. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării a elevilor din ciclul primar.
47. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a școlarului mic.
48. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori la vârsta școlară mică.
49. Tradițional și modern în abordarea metodologică a lecțiilor din ciclul primar.
50. Modalități de realizare a interdisciplinarității în învățământul primar.
51. Specificul strategiilor didactice în realizarea educației moral-civice la vârsta școlară mică.
52. Modalități de realizare a educației pentru drepturile copilului în învățământul primar.
53. Valorificarea parteneriatelor educaționale în realizarea finalităților învățământului primar.
54. Particularități ale procesului instructiv-educativ din școală pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
55. Modalități de integrare socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.
56. Abordarea integrată a educației formale-nonformale-informale la vârsta preșcolară.
57. Valorificarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale în învățământul primar.
58. Impactul dezvoltărilor digitale asupra activităților instructiv-educative din învățământul primar.

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

Nr. crt.	Nume, prenume	Gr. did. și gr. științific	Domeniul de licență/ domeniul de doctorat	Domenii de competență
1.	Simona Marin	Prof. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științe ale educației
2.	Viorica-Torii Caciuc	Conf. dr.	Pedagogie / Filosofie	Științe ale educației
3.	Valerica Anghelache	Conf. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științe ale educației
4.	Rodica Țocu	Conf. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
5.	Corina Bențea	Conf. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
6.	Mihai Androne	Conf. dr.	Filosofie-Teologie / Filosofie	Filosofia educației, Didactica specialității
7.	Nicoleta Crînganu	Conf. dr.	Filologie – Lb. și Lit. Română/ Filologie	Limbă română și literatură pentru copiii, Didactica specialității (învățământ primar și preșcolar)
8.	Sandrina Mindu	Lect. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
9.	Mariana Constantinescu	Lect. dr.	Psihologie/Psihologie	Psihologia educației
10.	Butnaru Sandache Cristina	Lect. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științe ale educației
11.	Daniela Boboceă	Lect. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științe ale educației
12.	Violeta Lungeanu	Lect. dr.	Filologie	Limbă română și literatură pentru copiii, Didactica specialității (învățământ primar și preșcolar)
13.	Eugenia Bulancea	Lect. dr.	Filologie	Limbă română și literatură pentru copiii, Didactica specialității (învățământ primar și preșcolar)