



COLOCVIUL
DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I
seria 2025 – 2027

Specializarea: LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE
GRADUL DIDACTIC I**

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapale cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
 - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psiho-pedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
 - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
 - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Băban, A., *Metodologia cercetării calitative*, Editura Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca, 2002;
4. Barr, R. and Tagg, J., “*From Teaching to Learning: A New Paradigm for Undergraduate Education*,” *Change*. November/December, p. 13-25, 1995.
5. Bocoș, M., *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice*, Ediția a II-a, Editura
6. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003.
7. Celcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
8. Cerghit, L., „*Etapale unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
9. Cuceș, C., *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998
10. Cristea, S., „*Dicționar de termeni pedagogici*”, București: EDP, 2004;
11. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
12. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed. Tipomur, 1993;
13. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a sociumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997;
14. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Învățământului, Buc,1998;
15. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
16. Lăcătuș, M. L., *Învățământul preuniversitar și educația economică*, Ed. ASE, București, 2009

17. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;
18. Nicola, I., „*Tratat de pedagogie școlară*”, Ed. Aramis, București, 2004;
19. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
20. Popenici, S., *Pedagogie alternativă*, Editura Polirom, Iași, 2001
21. Potolea Dan (coord.), Ioan Neacșu (coord.), Romiță B. Iucu (coord.), Ion-Ovidiu Pânișoară (coord.), „*Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*”, Ed. Polirom, 2008
22. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
23. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
24. Singer A. J., *Teaching to Learn, Learning to Teach*, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey London, 2003
25. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

Tematică de specialitate:

- Evaluarea demersului educațional din perspectiva învățării unei limbi străine
- Evaluarea importanței psiho-pedagogice a învățării critice a unei limbi străine
- Învățarea experimentală: resurse și posibilități (ex. proiecte/experimente de învățare/predare)
- Evaluarea importanței psiho-pedagogice a însușirii unei gândiri interculturale
- Modele de învățare/predare bazate pe problematizare (ex. educația pentru o gândire critică și autocritică)
- Criza în educație din perspectiva actanților implicați în actul educațional
- Cultură, subcultură, multiculturalism: Opțiuni educaționale
- Metode de evaluare a învățării/predării unei limbi străine (experimente; proiecte)
- Evaluarea critică a resurselor de învățare (ex. manuale; programe școlare; curriculum) și a actului educațional în România
- Evaluarea critică a bibliografiei parcurse

Bibliografie:

1. Bălan, R. Cehan, A. Ciută, C. Dascălu, M. Gheorghiu, E. Olaru, E., 2003. *In-Service Distance training Course for Teachers of English*, Iași: Polirom.
2. Cook, G. 1989. *Discourse*. London: Oxford University Press.
3. Coulthard, M. 1985. *An Introduction to Discourse Analysis*. London: Longman.
4. Davies, P. and Pearse, E. 2000. *Success in English Teaching*, Oxford: Oxford University Press.
5. Doff, A. 1991. *Teach English-A training course for teachers*. London: Cambridge University Press.
6. Edge, J. 1989. *Mistakes and Correction*. London: Longman.
7. Gerngross, G. 1992. *Creative Grammar Practice*. London: Longman.
8. Hadfield, J. 1990. *Classroom Dynamics*. London: Oxford University Press.
9. Heaton, J. 1980. *Classroom Testing*. London: Longman.
10. Krashen, S. 1989. *Language Acquisition and Language Education*, London: Prentice Hall.
11. Littlewood, W. 1992. *Teaching Oral Communication*. London: Blackwell.
12. McCarthy, M. 1991. *Discourse Analysis for Language Teachers*. London: Cambridge University Press.
13. McCarthy, M. and R. Carter. 1994. *Language as Discourse: Perspectives for Language Teaching*. London: Longman.

14. Nunan, D. (ed.). 1992. Collaborative Language Learning and Teaching. London: Cambridge Language Library.
15. Richards, J. 1986. Approaches and Methods in Language Teaching. London: Cambridge University Press.
16. Rost, M. 1990. Listening in Language Learning. London: Longman.
17. Scrivener, J., 1994. Learning Teaching, Macmillan, Heinemann.
18. Tankersley, Karen. 2003. Threads of Reading: Strategies for Literacy Development, Alexandria: Association for Supervision & Curriculum Development.
19. Tracey, Diane H. 2006. Lenses on Reading : An Introduction To Theories and Models, New York: Guilford Press.
20. Underwood, M. 1987. Effective Class Management. London: Cambridge University Press.
21. Ur, P. 1988. Grammar Practice Activities. London: Cambridge University Press.
22. Wallace, M. 1982. Teaching Vocabulary. Heinemann.
23. Wallace, C. 1992. Reading. London: Oxford University Press.
24. White, R. 1988. Process Writing. London: Longman.

Tematică didactica specialității

- Finalitățile educaționale în contextul actual al reformei sistemului de învățământ. Statutul și rolul disciplinei *Limba și literatura engleză* în educația din învățământul preuniversitar. Obiectivele predării-învățării *Limbii și literaturii engleze*; formarea competențelor generale și a celor specifice.
- Specificul implementării curriculumului școlar la disciplina *Limba și literatura engleză* în învățământul preuniversitar. Selectarea și utilizarea creativă, interdisciplinară a conținuturilor limbii și literaturii franceze în activitățile instructiv-educative.
- Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la disciplina *Limba și literatura engleză* din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, reflexive, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor.
- Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea – învățarea - evaluarea disciplinei *Limba și literatura engleză*: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ. Standarde și criterii de evaluare a eficienței activităților instructiv-educative din domeniul *Limbii și literaturii engleze*.

Bibliografie:

1. Cerghit, I., (coord) „Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
2. Bălan, R. Cehan, A. Ciută, C. Dascălu, M. Gheorghiu, E. Olaru, E., 2003. *In-Service Distance training Course for Teachers of English*, Iași: Polirom.
3. Cosmovici, A., Iacob, L., „Psihologie școlară”, Ed. Polirom, Iași, 1998.
4. Cristea, S., „Dicționar de termeni pedagogici”, București, EDP, 1998.
5. Cucos, C., (coord.) „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice”, Ed. Polirom, Iași 1998.
6. Ionescu, M., „Didactica modernă”, Ed. Dacia, Cluj- Napoca, 2001.
7. Neacșu, I., „Instruire și învățare”, E.D.P., București, 1999.
8. Iucu, R., „Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.”, Ed. Polirom, Iași, 2001;
9. Nicola, I., „Tratat de pedagogie școlară”, E.D.P., București, 2000.
10. Potolea, D, (coord.), Neacsu, I, (coord.), Iucu, R., (coord.), Panisoara, O., (coord.) ”Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II”, Ed. Polirom, Iași, 2008

11. Radu I. T., „Evaluarea în procesul didactic.” București, EDP, 1999.
12. Richards, J. 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching*. London: Cambridge University Press.
13. Stoica , A., (coord), „Evaluarea curentă și examenele”, Ghid pentru profesori, SNEEA, 2001.
14. *** Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; Cadru de referință M.E.N.
15. *** Programele analitice și metodicile de specialitate.
16. *** Ghidurile metodice pentru programele școlare MEC; Consiliul Național pentru Curriculum
17. Underwood, M. 1987. *Effective Class Management*. London: Cambridge University Press.

II. TITLURI ORIENTATIVE

PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

Disciplina: Limba și literatura engleză

- Literature(s) in English. Textbook Choices (An Analysis of Existing Textbook Structure and Content) / Literaturi de expresie engleză. Analiza ofertei de manuale (prof. dr. Michaela Praisler)
- Culture and Civilisation. Textbook Choices (An Analysis of Existing Textbook Structure and Content) / Cultură și civilizație. Analiza ofertei de manuale (prof. dr. Michaela Praisler)
- Teaching English Online. Challenges and Rewards / Predarea englezei online. Provocări și avantaje (prof. dr. Michaela Praisler)
- The multimedia component of teaching English / Componenta multimedia în predarea limbii engleze (prof. dr. Michaela Praisler)
- Teacher Training Programmes and Exchange Schemes. Reports and Perspectives / Programe de perfecționare și proiecte internaționale. Aplicații ulterioare (prof. dr. Michaela Praisler)
- Correction strategies of typical errors in English / Strategii de corectare a greșelilor tipice în limba engleză (prof. dr. Mariana Neagu)
- Sources of ‘foreign’ accent for Romanian learners of English / Surse ale “accentului străin” în învățarea limbii engleze (prof. dr. Mariana Neagu)
- Stress and rhythm in teaching English /Accentul și ritmul în predarea limbii engleze (prof. dr. Mariana Neagu)
- Grammar words and their pronunciation in English connected speech / Cuvintele gramaticale și pronunțarea lor în vorbirea curentă în limba engleză (prof. dr. Mariana Neagu)
- Teaching English through idioms and proverbs / Predarea limbii engleze prin expresii idiomatice și proverbe (prof. dr. Mariana Neagu)
- Teaching spelling and punctuation in English / Predarea ortografiei și punctuației în limba engleză (prof. dr. Mariana Neagu)
- Teaching word order in English creatively / Predarea creativă a ordinii cuvintelor în limba engleză (prof. dr. Mariana Neagu)
- The Use of Drama in ELT: Pros, Cons and Practice / Utilizarea teatrului și a activităților dramatice în predarea limbii engleze: puncte de vedere și abordări la clasă (prof. dr. Ioana

Mohor-Ivan)

- The Use of Film in ELT: Pros, Cons and Practice / Utilizarea textului filmic in predarea limbii engleze: puncta de vedere si abordari la clasa (prof. dr. Ioana Mohor-Ivan)
- Teaching EFL through Games and the Media / Predarea limbii engleze prin joc didactic si texte media (prof. dr. Ioana Mohor-Ivan)
- Modern approaches to teaching English. / Abordari moderne in predarea limbii engleze. (prof. dr. Gabriela Dima)
- Teaching questions to primary school students. / Predarea propozitiilor interogative in ciclul primar (prof. dr. Gabriela Dima)
- Methods of teaching and learning phrasal verbs in English. / Metode de predare- invatare a verbelor cu particula in limba Engleza (prof. dr. Gabriela Dima)
- Approaches to teaching and learning English adverbs. / Metode de predare-invatare a adverbelor in limba engleza (prof. dr. Gabriela Dima)
- Translation, as a method of teaching and acquiring vocabulary. / Traducerea ca metoda de predare si insusire a vocabularului (prof. dr. Gabriela Dima)
- Methods of teaching and learning means of expressing future. / Metode de predare si invatare a mijloacelor de exprimare a viitorului (prof. dr. Gabriela Dima)
- Strategies and Techniques for Teaching Figurative Language: Idioms Through Games / Metode și tehnici de predare a limbajului figurativ: expresii idiomatice și jocuri (conf. dr. Steluta Stan)
- Developing Cultural Awareness in ELT / Dezvoltarea competenței culturale în predarea limbii engleze (conf. dr. Steluta Stan)
- EFL Teaching and Learning Styles and Strategies / Predarea limbii engleze și stiluri și strategii de învățare (conf. dr. Steluta Stan)
- Strategies for Enhancing the Communicative Competence of EFL students / Strategii de îmbunătățire a competenței de comunicare în limba engleză (conf. dr. Steluta Stan)
- Cross-cultural communication and ELT /Comunicarea interculturală și predarea limbii engleze (conf. dr. Steluta Stan)
- ELT and Intercultural Competence / Predarea limbii engleze si competenta interculturala (conf. dr. Isabela Merila)
- The Mixed Ability Class and ELT/ Clasa cu abilitati mixte si predarea limbii engleze (conf. dr. Isabela Merila)
- Creative Strategies for Teaching Perfect Tenses / Strategii creative pentru predarea timpurilor perfecte (conf. dr. Antoanela Mardar)
- Creative Strategies for Teaching Uses and Meanings Shared by the Continuous Aspect/ Strategii creative pentru predarea valorilor gramaticale si semantice ale aspectului continuu (conf. dr. Antoanela Mardar)
- Creative Techniques in Teaching the Sequence of Tenses in English / Tehnici creative în

- predare a regulilor de concordanță a timpurilor in limba engleza (conf. dr. Antoanela Mardar)
- Strategies and Techniques in Teaching the Conditional Sentence / Tehnici si strategii in predarea frazei conditionale (conf. dr. Antoanela Mardar)
 - Strategies and Techniques in Teaching Hypothetical Constructions / Tehnici si strategii in predarea constructiilor ipotetice (conf. dr. Antoanela Mardar)
 - Strategies and Techniques in Teaching Lexical/Grammatical Collocations / Tehnici si strategii in predarea colocatiilor lexicale/gramaticale (conf. dr. Antoanela Mardar)
 - Task-based Language Teaching in the Business English Classroom / Predarea limbii engleze de afaceri prin sarcini de lucru (conf. dr. Corina Dobrota)
 - Task-Based Learning in Specialized Vocabulary Acquisition/ Metoda sarcinilor de lucru în predarea vocabularului de specialitate
 - Gamification as a teaching method in specialized English classrooms / Învățarea prin joc în predarea englezei specializate
 - Metaphor decoding as a means of increasing communicative competence in the English classroom/ Decodarea metaforelor ca mijloc de dezvoltare a competențelor comunicaționale în predarea limbii engleze
 - Innovative Methods of Teaching Technical Vocabulary / Metode inovative de predare a vocabularului tehnic (conf. dr. Carmen Oprit-Maftei)
 - Use of Passive Voice in Military English/Diateza pasivă în engleza pentru învățământul militar (conf. dr. Carmen Oprit-Maftei)
 - Developing Oral Communication Skills through Personal Development Activities / Dezvoltarea abilităților de comunicare prin activități de dezvoltare personală (conf. dr. Carmen Oprit-Maftei)
 - Teaching Business English through Role-Playing/Simulations / Predarea englezei pentru afaceri prin jocuri de rol și simulări (conf. dr. Carmen Oprit-Maftei)
 - Teaching English Grammar/Vocabulary through Movies/Songs / Predarea gramaticii/vocabularului limbii engleze prin intermediul filmelor/cântecelor (conf. dr. Iulia Cocu)
 - Gamification and Technology in Teaching English Vocabulary / Predarea limbii engleze prin intermediul jocurilor online și a tehnologiei (conf. dr. Iulia Cocu)
 - Teaching Literature through Short Stories and Short Texts / Predarea limbii engleze prin intermediul povestirilor si al textelor scurte (lect.dr. Lidia Necula)
 - Engaging Lifelong Reading: Teaching Children’s Literature in the Classroom / Lectura, un obicei cat o viata: Predarea literaturii pentru copii in clasa (lect. dr. Lidia Necula)
 - Teaching English through visuals: Graphic books in the class / Predarea limbii engleze prin imagini: Romanele Grafice in clasa (lect. dr. Lidia Necula)
 - Teaching English and Comics Superheroes / Predarea limbii engleze si eroii de benzi desenate

(lect. dr. Lidia Necula)

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

- 1. Prof. dr. Neagu Mariana**
- 2. Prof. dr. Mohor-Ivan Ioana**
- 3. Prof. dr. Dima Gabriela**
- 4. Conf. dr. Antoanela Mardar**
- 5. Conf. dr. Corina Dobrota**
- 6. Conf. dr. Carmen Maftei-Oprîț**
- 7. Conf. dr. Iulia Cocu**
- 8. Lect. dr. Lidia Necula**
- 9. Lect. dr. Rodica Apostolatu**
- 10. Lect. dr. Gabriel Istode**
- 11. Lect. dr. Alexandru Praisler**