



UNIVERSITATEA “DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC  
Str. Gării, nr. 63-65, et. 1, Galați, 800003, tel. 0336 130164, fax 0236 321307  
[www.ugal.ro](http://www.ugal.ro), [www.dppd.ugal.ro](http://www.dppd.ugal.ro), [dppd@ugal.ro](mailto:dppd@ugal.ro)



# COLOCVIU

## GRADUL DIDACTIC I

seria 2025 – 2027

Specializarea: **LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ**

- I. **TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ**
- II. **TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE**

# I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

## 1. METODOLOGIA CERCETĂRII PEDAGOGICE ȘI TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

### Tematică:

1. **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
  2. **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
  3. **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
    - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu, metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psiho-pedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
    - b) Metode acționale sau de intervenție: experimentul pedagogic;
    - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Reprezentări grafice. Indici statistici.
- **Tehnici de elaborare și prezentare a lucrărilor metodico-științifice.**

### Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Băban, A., *Metodologia cercetării calitative*, Editura Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca, 2002;
4. Barr, R. and Tagg, J., „*From Teaching to Learning: A New Paradigm for Undergraduate Education*,” *Change*. November/December, p. 13-25, 1995.
5. Bocoș, M., *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice*, Ediția a II-a, Editura
6. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003.
7. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
8. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
9. Cucuș, C., *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998
10. Cristea, S., „*Dicționar de termeni pedagogici*”, București: EDP, 2004;
11. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
12. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed. Tipomur, 1993;
13. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a socioumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997;
14. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Învățământului, Buc,1998;
15. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
16. Lăcătuș, M. L., *Învățământul preuniversitar și educația economică*, Ed. ASE, București, 2009
17. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;

18. Nicola, I., „*Tratat de pedagogie școlară*”, Ed. Aramis, București, 2004;
19. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
20. Popenici, S., *Pedagogie alternativă*, Editura Polirom, Iași, 2001
21. Potolea Dan (coord.), Ioan Neacșu (coord.), Romiță B. Iucu (coord.), Ion-Ovidiu Pânișoară (coord.), „*Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*”, Ed. Polirom, 2008
22. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
23. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
24. Singer A. J., *Teaching to Learn, Learning to Teach*, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey London, 2003
25. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

## **DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA**

### **Tematică de specialitate**

#### **1. Predarea gramaticii**

- 1.1. Gramatica implicită / gramatica explicită
- 1.2. Gramatica limbii scrise / gramatica limbii vorbite
- 1.3. Progresia gramaticală
- 1.4. Aspecte ale gramaticii în abordare contrastivă franco - română
- 1.5. Tratatul erorilor gramaticale
- 1.6. Gramatici ale textului

#### **2. Predarea textului literar**

- 2.1. Elemente de literatură franceză (teme, autori, personaje etc.) în activități în clasă și în afara clasei
- 2.2. Textul literar ca document autentic
- 2.3. Tehnici de lectură a textului literar
- 2.4. Tehnici de scriere creativă

#### **3. Predarea culturii și civilizației**

- 3.1. Aspecte ale culturii și civilizației franceze contemporane
- 3.2. Cultură și istorie
- 3.3. Cultură și mentalități
- 3.4. Aspecte ale francofoniei

#### **4. Evaluarea manualelor și auxiliarelor didactice**

- 4.1. Modele teoretice, metalimbaj
- 4.2. Progresia: conținuturi lexicale, conținuturi gramaticale, aspecte tematice etc.
- 4.3. Formarea și dezvoltarea competențelor de receptare și de exprimare
- 4.4. Structurarea unităților didactice
- 4.5. Elemente de conținut în predarea precoce
- 4.6. Instrumente și tipuri de evaluare

#### **5. Elaborarea de curriculum la decizia școlii**

#### **6. Traducerea didactică**

#### **7. Aspecte ale predării limbii franceze în învățământul vocațional și profesional**

## Bibliografie

- Boyer, H., Boutzbach-Rivi, M., Pendanx, M., (1990). *Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère*, Paris : CLE International.
- Chiss, Jean-Louis, David, Jacques, Reuter, Yves (2008). *Didactique du français : Fondements d'une discipline*, Bruxelles: De Boeck.
- Cristea, T., (1984). *Linguistique et techniques d'enseignement*, București: TUB.
- Cuq; J-P., (1996). *Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère*, Didier / Hatier, Paris.
- Ilie, Cătălin et Nica, Traian (1996). *Tradition et modernité dans la didactique du français langue étrangère*, Pitești.
- Robert, Jean-Pierre (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Paris: Ophrys.
- Tagliante, Christine (1994). *La classe de langue*, CLE International.
- UN CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES : APPRENDRE, ENSEIGNER, ÉVALUER,  
[http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/Source/Framework\\_FR.pdf](http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/Source/Framework_FR.pdf)  
*Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer (CECRL)*, <https://rm.coe.int/16802fc3a8>  
\*\*\* Manuels-méthodes de français (*Echo, Connexions, Reflets, Pratiques, Lectures clé en français facile, Progressive, Alter ego, Sans frontières, À vous !, Tendances*) des Éditions CLE International, Didier, Hachette, Hatier.

## Tematică Didactica specialității

1. Finalitățile educaționale în contextul actual al reformei sistemului de învățământ. Statutul și rolul disciplinei Limba și literatura franceză în educația din învățământul preuniversitar. Obiectivele predării-învățării Limbii și literaturii franceze; formarea competențelor generale și a celor specifice
2. Specificul implementării curriculumului școlar la disciplina Limba și literatura franceză în învățământul preuniversitar. Selectarea și utilizarea creativă, interdisciplinară a conținuturilor limbii și literaturii franceze în activitățile instructiv-educative
3. Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la disciplina Limba și literatura franceză din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, reflexive, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor
4. Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea – învățarea - evaluarea disciplinei Limba și literatura franceză: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ. Standarde și criterii de evaluare a eficienței activităților instructiv-educative din domeniul Limbii și literaturii franceze

## Bibliografie

- Cerghit, I., (coord) (2001). *Prelegeri pedagogice*, Iași: Ed. Polirom.
- Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). *Psihologie școlară*, Iași: Ed. Polirom.

- Cornaire, Claudette, Cyr, Paul, Galisson, Robert, Germain, Claude (2019). *Les stratégies d'apprentissage*, Paris : CLE International.
- Cornaire, Claudette, Galisson, Robert, Germain, Claude (2020). *Le point sur la lecture*, Paris, CLE International.
- Cristea, S., (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*, București: EDP.
- Cucoș, C., (coord.) (1998). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași: Ed. Polirom.
- Ionescu, M., Radu, I. (2004). *Didactica modernă*, Cluj-Napoca: Dacia.
- Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*, București: E.D.P.
- Iucu, R., (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Iași: Ed. Polirom.
- Mureșanu, Marina (1987). *Didactique du français langue étrangère*, Univ. "Al. I. Cuza", Iași.
- Roman, Dorina (1994). *La didactique du français langue étrangère*, Baia Mare: Ed. Umbria.
- Nicola, I. (2000). *Tratat de pedagogie școlară*, București: E.D.P.
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoara, O., (coord.) (2008). *Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Iași: Ed. Polirom.
- Radu I. T. (1999). *Evaluarea în procesul didactic*. București: EDP.
- Stoica, A., (coord.) (2001). *Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori*, SNEEA
- \*\*\* Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; Cadru de referință M.E.N.
- \*\*\* Programele analitice și metodice de specialitate
- \*\*\* *Ghid de evaluare pentru limba franceză*, MEN, 1999
- \*\*\* *Ghid de evaluare pentru limba franceză*, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 –2013, Axa prioritară: *Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere*
- \*\*\* Programele analitice și metodice de specialitate

## **II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE** **Specializarea limba și literatura franceză**

### **Prof. dr. Carmen ANDREI**

Appropriation du français par la culture, la civilisation et la littérature : méthodes, stratégies et techniques

Développer et évaluer les compétences de compréhension orale et écrite en classe de FLE

Exploiter les documents authentiques en classe de FLE

Appropriation du français par la communication interculturelle

Développer et évaluer les compétences de production orale et écrite en classe de FLE

### **Prof. dr. Alina GANEA**

Réflexions méthodologiques sur le développement de la compétence de communication en classe de FLE

La didactique de l'écrit : stratégies pour le développement de la compétence de production écrite / compréhension des écrits en classe de FLE

Acquisition de la grammaire dans l'approche par compétences dans l'enseignement du FLE

Acquisition du vocabulaire dans l'approche par compétences dans l'enseignement du FLE

Travailler l'oral en classe de FLE

### **Prof. dr. Gabriela SCRIPNIC**

Le rôle des éléments de culture et civilisation en classe de FLE

Développer la compétence de production orale chez les apprenants du français  
Acquérir une bonne prononciation en français : stratégies et démarches didactiques  
L'acquisition du vocabulaire en classe de FLE  
Les expressions figées du français : composante essentielle du vocabulaire enseigné en classe de FLE

**Conf. dr. Mirela DRĂGOI**

L'exploitation de l'audio-visuel dans l'enseignement du FLE  
Développer la compétence culturelle en classe de FLE : difficultés et solutions  
La lecture en classe de FLE : enjeux et usages  
Le rôle de la traduction dans l'acquisition de la compétence de communication en classe de FLE  
Travailler les notions de français grâce à la littérature jeunesse

**Conf. dr. Ana-Elena COSTANDACHE**

Outils et ressources numériques en classe de FLE  
Le point sur la lecture : l'enseignement-apprentissage-évaluation du texte littéraire en classe de FLE  
Le document authentique en classe de FLE. Stratégies de travail  
Stratégies de travailler la compétence de communication orale / écrite en classe de FLE  
Média et communication dans l'enseignement-apprentissage-évaluation du FLE  
L'enseignement-apprentissage des éléments de culture et de civilisation françaises en classe de FLE

**Conf. dr. Anca ALEXANDRU**

La présence des influenceurs francophones sur YouTube et leur impact sur les élèves en classe de FLE  
L'utilisation des podcasts comme ressource pédagogique dans l'étude du français en classe de FLE  
L'utilisation des médias sociaux comme outil pédagogique en classe de FLE  
La création de contenu francophone sur les plateformes en ligne : défis et opportunités pour les élèves en classe de FLE  
Développer les compétences d'écoute et d'expression orale à travers les supports audiovisuels en français

Exploration du cinéma français dans l'enseignement du français  
Le rôle de la littérature (contemporaine) dans l'apprentissage du français  
Intégration de la culture française contemporaine dans le programme scolaire en classe de FLE  
L'importance de l'adaptation des textes classiques en classe de FLE  
L'usage pédagogique du texte littéraire