



UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC  
Str. Gării, nr. 63-65, et. 1, Galați, 800003, tel. 0336 130164, fax 0236 321307  
[www.ugal.ro](http://www.ugal.ro), [www.dppd.ugal.ro](http://www.dppd.ugal.ro), [dppd@ugal.ro](mailto:dppd@ugal.ro)



---

**COLOCVIU**  
**de admitere la**  
**GRADUL DIDACTIC I**  
**seria 2025 – 2027**

**Specializarea: INSTITUTORI-EDUCATORI, EDUCATORI,  
PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR**

**I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ**

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE  
DE GRADUL DIDACTIC I**

**III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

## I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

### 1. METODOLOGIA CERCETĂRII PEDAGOGICE ȘI TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

#### Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
  - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psihopedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
  - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
  - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul cu rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.
- **Tehnici de elaborare și prezentare a lucrărilor metodico-științifice.**

#### Bibliografie:

1. Alecu, S., "Metodologia cercetării educaționale", Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „Cercetarea pedagogică” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Băban, A., Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca, 2002;
4. Bocoș, M., Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, Ediția a II-a, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003.
5. Chelcea, S., „Un secol de cercetări psihosociologice”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
6. Cerghit, L., „Etapele unei cercetări științifico - pedagogice”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
7. Cucuș, C., Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice, Editura Polirom, Iași
8. Cristea, S., „Dicționar de termeni pedagogici”, București: EDP, 2004;
9. De Singly, Francois, ș.a „Ancheta și metodele ei”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
10. Drăgan, L., Nicola, I., „Cercetarea psihopedagogică”, Ed, Tipomur, 1993;
11. Iluț, P., “Abordarea calitativă a sociumanului”, Ed. Polirom, Iași, 1997;
12. King, G. et.al., „Fundamentele cercetării sociale” Polirom, Iași. 2000;
13. Lăcătuș, M. L., Învățământul preuniversitar și educația economică, Ed. ASE, București, 2009
14. Muster, D., „Metodologia cercetării în educație și învățământ”, Ed Litera, 1985;
15. Nicola, I., „Tratat de pedagogie școlară”, Ed. Aramis, București, 2004;

16. Planchard, E., „Cercetarea în pedagogie”, E.D.P. București, 1980;
17. Potolea Dan (coord.), Ioan Neacșu (coord.), Romiță B. Iucu (coord.), Ion-Ovidiu Pânișoară (coord.), „Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II”, Ed. Polirom, 2008
18. Radu, I., ș.a., „Metodologia psihologică și analiza datelor”, Ed. Sincron, 1993;
19. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „Metode statistice aplicate în științele sociale”, Polirom, Iași. 1999.
20. Vlăsceanu, L., “Metodologia cercetării sociologice”, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

## 2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

### Tematică:

#### 1. Teoria și metodologia curriculum-ului preșcolar.

- a) Curriculum în învățământul preșcolar.
- b) Specificul finalităților - competențe și obiective educaționale - în învățământul preșcolar. Aplicabilitate pentru domeniile de conținut: *Limbă și comunicare, Științe, Om și societate, Psihomotric, Estetic și creativ*. Operaționalizarea obiectivelor în activitățile de învățare.
- c) Modalități de realizare a curriculum-ului în învățământul preșcolar. Tipuri de activități instructiv-educative din grădiniță.
- d) Analiza conținuturilor specifice activității din grădiniță pe domenii de conținut. Corelația dezvoltării copilului preșcolar cu domeniile de conținut.

#### 2. Particularități ale proiectării, organizării, desfășurării și evaluării activității instructiv-educative din grădiniță

- a) Repere în proiectarea didactică a activităților din grădiniță. Modele alternative de proiecte (proiecte anuale, semestriale, săptămânale, zilnice).
- b) Forme și moduri de organizare a activităților; activități didactice integrate și activități liber alese.
- c) Jocul - activitate dominantă la vârsta preșcolară.
- d) Strategii didactice specifice domeniilor de conținut. Metode, tehnici, mijloace și forme ale instruirii pe tipuri de activități;
- e) Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în activitatea educațională din grădiniță.
- f) Stimularea creativității preșcolarilor: obiective, activități, metode și instrumente.
- g) Specificul evaluării progreselor înregistrate în dezvoltarea copiilor preșcolari. Evaluarea rezultatelor învățării la vârsta preșcolară (bune practici, indicatori de progres, instrumente).

### Bibliografie:

1. Antohe, G., Barna, I., (2005) - *Psihopedagogia jocului*, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.
2. Barna A., Antohe G., (2005) - *Curs de pedagogie. Introducere în pedagogie, teoria educației și teoria curriculumului*, Editura Sinteze;
3. Barna, A., Antone. G. (2005) - *Curs de pedagogie, Teoria instruirii și evaluării*, Editura Istru, Galați;
4. Cerghit, I. (1998) - *Metode de învățământ*, ediția a II-a, EDP., București;
5. Crețu, C. (2001) – *Teoria curriculum-ului și conținuturile educaționale*, ed. a II-a, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
6. Crețu, C., (2002) – „Creativitatea, componentă a excelenței aptitudinale”, în *Psihopedagogie*, Iași: Ed.Universității “Al.I.Cuza”;
7. Cuceș, C-tin. (2007) - *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași;
8. Dumitrana, M. (2001) - *Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Comunicarea scrisă*, București:Compania
9. Dumitrana, M. (2005) - *Jocuri și jucării pentru preșcolari. Ghid metodic*, București:Compania
10. Oprea, C.L. (2007) - *Strategii didactice interactive*, București:E.D.P.
11. Piaget, J., Inhelder,B. (2005) - *Psihologia copilului*, Chișinău: Cartier

12. Radu, I.T. (1978) – *Învățământul diferențiat. Concepții și strategii*, E.D.P., București;
13. Roco, M. (2001) - *Creativitate și inteligență emoțională*, Iași: Polirom
14. Schulman- *Kolumbus*, E. (1998) - *Didactica preșcolară*, București:, V&I Integral
15. Verza, E. (2000) - *Psihologia vârștelor*, Ed. Prohumanitate, București.
16. Voiculescu, E. (2001) – *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București.
17. \*\*\* *Noul curriculum pentru învățământul preșcolar*
18. \*\*\* (2008) – *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, MEC, București;
19. \*\*\* (2008) – *Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor între 3 la 6/7 ani*, MEC, București;

## II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

1. Noi orientări în curriculum-ul învățământului preșcolar.
2. Specificul activităților pe arii de stimulare în procesul instructiv-educativ din grădiniță.
3. Modalități de formare și dezvoltare a independenței și creativității copiilor prin jocurile și activitățile la alegere din grădiniță.
4. Aspecte metodice privind proiectarea și desfășurarea activității preșcolare în domeniul.....
5. Specificul activității de proiectare, organizare și desfășurare a activităților didactice din grădiniță.
6. Modalități de valorificare a elementelor de inovare curriculară/metodologică a procesului instructiv-educativ din grădiniță.
7. Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii în activitățile din grădiniță.
8. Metodologia organizării și desfășurării activităților de educare a limbajului din grădiniță.
9. Alternativa educațională Step by step/Montessori/Waldorf în învățământul preșcolar.
10. Relația joc-învățare-creație în activitățile din învățământul preșcolar.
11. Specificul evaluării la vârsta preșcolară.
12. Rolul activităților liber alese în dezvoltarea copilului la vârsta preșcolară.
13. Modalități de valorificare optimă a formelor de organizare a procesului de învățământ din grădiniță.
14. Metode și tehnici de evaluare a progreselor copilului preșcolar.
15. Raportul informativ-formativ în procesul instructiv-educativ din grădiniță.
16. Modalități de prevenire a subiectivismului și factorilor perturbatori în aprecierea rezultatelor copilului preșcolar.
17. Particularitățile strategiilor didactice în învățământul preșcolar.
18. Valorificarea relației școală-familie în socializarea copilului preșcolar.
19. Particularități ale stilului didactic eficient în educația timpurie.
20. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din grădiniță.
21. Interdisciplinaritate în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul preșcolar.
22. Particularități ale educației intelectuale/morale/estetice la vârsta preșcolară.
23. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul preșcolar.
24. Diferențierea și individualizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar.
25. Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din grădiniță.
26. Jocul didactic în procesul de socializare al preșcolarilor.
27. Strategii complementare de evaluare în optimizarea evaluării în învățământul preșcolar.
28. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar.
29. Diferențierea și individualizarea procesului formativ în cadrul jocurilor și activităților la alegere.
30. Formarea conduitei moral-civice la vârsta preșcolară prin procesul instructiv-educativ.
31. Strategii de realizare a noilor educații în învățământul preșcolar.
32. Modalități de eficientizare a demersului evaluativ în învățământul preșcolar.
33. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul preșcolar.
34. Formal și nonformal în procesul instructiv-educativ din grădiniță.
35. Probleme specifice reformei curriculare la nivelul învățământului preșcolar.
36. Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor de natură relațională în grădinița de copii.
37. Valorificarea jocului didactic în procesul instructiv-educativ din gradinita.
38. Valorificarea parteneriatului gradinita-familie-comunitate în formarea personalității prescolarului.
39. Modalități de pregătire și integrare a preșcolarilor în activitățile școlare.
40. Dezvoltarea copilului preșcolar prin valorificarea teoriei inteligențelor multiple.
41. Valorificarea jocului didactic în dezvoltarea intelectuală/moral-civică/estică a preșcolarului.

42. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori la vârsta preșcolară.
43. Tradițional și modern în evaluarea activităților din învățământul preșcolar.
44. Particularități ale procesului instructiv-educativ din grădiniță pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
45. Abordarea integrată a educației formale-nonformale-informale la vârsta preșcolară.
46. Valorificarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale în învățământul preșcolar.
47. Impactul dezvoltării digitale asupra activităților instructiv-educative din grădiniță.

### III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume, prenume</b>	<b>Gr. did. și gr. științific</b>	<b>Domeniul de licență/ domeniul de doctorat</b>	<b>Domenii de competență</b>
1.	Simona Marin	Prof. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științele educației
2.	Viorica-Torii Caciuc	Conf. dr.	Pedagogie / Filosofie	Științele educației
3.	Valerica Anghelache	Conf. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științele educației
4.	Rodica Țocu	Conf. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
5.	Corina Bețea	Conf. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
6.	Mihai Androne	Conf. dr.	Filosofie-Teologie / Filosofie	Filosofia educației, Didactica specialității
7.	Nicoleta Crînganu	Conf. dr.	Filologie – Lb. și Lit. Română/ Filologie	Limbă română și literatură pentru copiii, Didactica specialității (învățământ primar și preșcolar)
8.	Sandrina Mindu	Lect. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
9.	Mariana Constantinescu	Lect. dr.	Psihologie/Psihologie	Psihologia educației
10.	Cristina Butnaru - Sandache	Lect. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științele educației